



Curriculum specifico del Liceo economico-sociale (LES)

Il **LES** (Liceo economico-sociale), attivo al "Quadri" dal 2011, rappresenta un'opzione del Liceo delle scienze umane. Secondo le indicazioni ministeriali, a conclusione del percorso di studio, gli studenti di questo liceo dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle **scienze umane** mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura psicologica e socio-antropologica; aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i **modelli teorici e politici di convivenza**, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico- educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della **realtà sociale**, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali **metodologie relazionali e comunicative**, comprese quelle relative alla *media education*.

Oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, gli studenti del Liceo economico-sociale dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle **scienze economiche, giuridiche e sociologiche**;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse scarse a cui l'uomo accede (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le **categorie antropologiche e sociali** utili per la comprensione e classificazione dei **fenomeni culturali**;
- sviluppare la capacità di **misurare**, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i **fenomeni economici e sociali** indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello **studio delle interdipendenze** tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla **dimensione nazionale ed europea sia a quella globale**;
- avere acquisito in una **seconda lingua moderna** strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento."

L'indirizzo, inserito appieno nel quadro del liceo scientifico, mira quindi ad approfondire la dimensione economica, le strutture giuridiche, l'analisi delle risorse territoriali e finanziarie, gli strumenti matematici di descrizione della realtà sociale e il confronto multiculturale. In conclusione è un indirizzo rivolto alla comprensione liceale della globalizzazione.

Le classi dalla prima alla quarta in questo indirizzo effettuano, ogni anno, un **approfondimento su un tema multidisciplinare**, svolto in contemporanea dalle differenti discipline, mostrando in forma congiunta la diversità e la unità del sapere relativamente a temi complessi.

La curvatura di questo indirizzo al liceo "Quadri" prevede che nel primo biennio in Scienze umane si affronti lo studio di **Antropologia**, nel secondo biennio quello di **Psicologia**. Nelle classi seconde un'ora di Scienze umane relativa a **Metodologia della ricerca** viene svolta dal docente di matematica per impostare lo studio della statistica.

Fin dalla sua introduzione in questo indirizzo si svolge l'**alternanza Scuola-lavoro** (200h) nel triennio. Relativamente alle **lingue straniere** insegnate si effettuano attività di scambio con altri istituti europei o esperienze significative che comportano l'utilizzo della lingua straniera.

All'interno dell'educazione alla cittadinanza le classi seguono il percorso curricolare di Istituto. no scambio con istituti di altra nazione o di altre esperienze significative che comportino l'utilizzo di una lingua straniera.

Si organizza, infine, un **saggio di fine anno** aperto ai genitori in cui gli studenti comunicano e illustrano il percorso svolto.

| LICEO delle SCIENZE UMANE, opzione ECONOMICO-SOCIALE | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Classi | I | II | III | IV | V |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura straniera 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Geografia e Storia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze umane (Antropologia, Psicologia, Sociologia, Metodologia Ric.soc.) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia politica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali (biologia chimica, scienza della terra) | 2 | 2 | | | |
| Fisica | | | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia dell'arte | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica (o attività alternativa) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOT. ORE SETTIMANALI | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

Ecco, integrato al curriculum di Istituto, la sintesi del curriculum di indirizzo.

| FINALITA' SPECIFICHE DEL LICEO ECONOMICO-SOCIALE | | | |
|--|---|--|--|
| Obiettivi | Modalità | Attività curricolare disciplinare | Attività curricolare di indirizzo |
| STUDIARE IN FORMA INTERDISCIPLINARE | Affrontare l'interdipendenza dei saperi <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare un approccio interdisciplinare nello studio delle diverse materie • impiegare gli strumenti culturali provenienti da tutte le discipline per cogliere le interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali. • conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative delle scienze economiche, giuridiche, e sociali • utilizzare le categorie antropologiche, psicologiche, filosofiche e storiche utili per la comprensione dei fenomeni culturali • sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali e politici | Tutte Tutte Diritto ed economia Scienze umane Scienze umane Filosofia Storia Scienze umane Diritto ed economia Storia | Moduli multidisciplinari di una settimana all'anno per tutte le classi. |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| COMPNDERE IL PRESENTE | <p>Comprendere la realtà politica e giuridica del mondo contemporaneo</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono • saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con attenzione ai processi formativi, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; • Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale; | <p>Storia, Filosofia Diritto ed economia</p> <p>Tutte</p> <p>Storia, Filosofia, Diritto ed economia, Inglese, Lingua straniera 2, Italiano, arte</p> | <p>Educazione alla cittadinanza</p> |
| | <p>Abitare la globalizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientarsi nelle culture e nelle società extra-europee, • affrontare i processi globali (economici, politici, sociali, culturali) • studiare i sistemi complessi (economici, sociali, culturali...) | <p>Geo-storia, Filosofia, Religione</p> <p>Tutte</p> <p>Tutte</p> | <p>Alternanza scuola-lavoro (terze e quarte)</p> |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| SAPER COMUNICARE | <p>Saper comunicare nel modo contemporaneo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire in una seconda lingua straniera competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 • utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative | <p>Lingua straniera 1 e 2</p> <p>Lingua straniera 2</p> <p>Tutte</p> | <p>Studio della civiltà e della cultura inglese e francese/ tedesca</p> <p>Scambi culturali con la Germania e con la Francia o attività equivalenti di immersione linguistica</p> <p>Progettazione, costruzione ed esposizione delle ricerche svolte nel corso dell'anno.</p> |
|------------------|---|--|--|